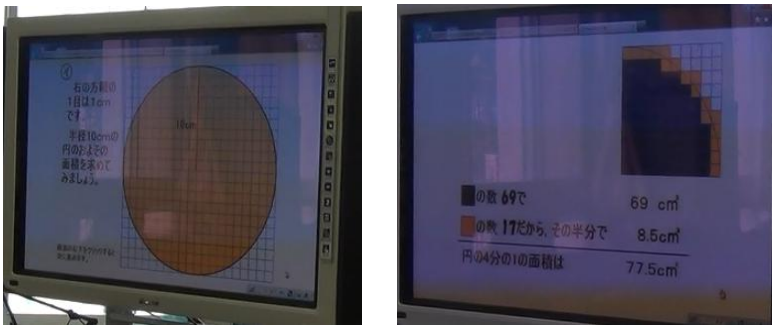
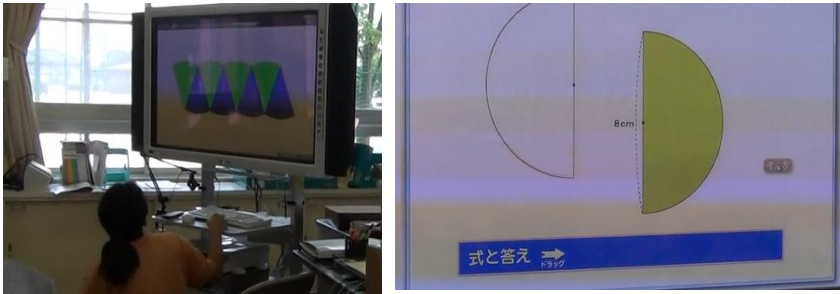



I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	算数	
テーマ	円の面積	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	TPC ・ IWB 岩本友子のフラッシュコンテンツ http://www006.upp.so-net.ne.jp/iwamoto/	
どこで、どのように使ったか	方眼を使った円の求め方で使用（児童がやった後のまとめ） 長方形に変形して円の面積（ところで使用）の公式を求める。	
児童生徒の反応	とてもわかりやすかったので熱心にみていました。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 目で理解することができるので、どの自動にとってもわかりやすかったです。</p>	


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	E	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	算数	
テーマ	円の面積	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	電子黒板 (IWB) 「子どもが夢中で手を挙げる算数の授業」 DVD	
どこで、どのように使ったか	工夫して面積を求める場面で使用 (分割・重なり・回転)	
児童生徒の反応	ヒントがあるので、どの子も意欲的に取り組めた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 画面上にヒントして、円が分割したり、重なったり回転するので、頭の中だけで操作するのが難しい児童にとってわかりやすかった。</p>	

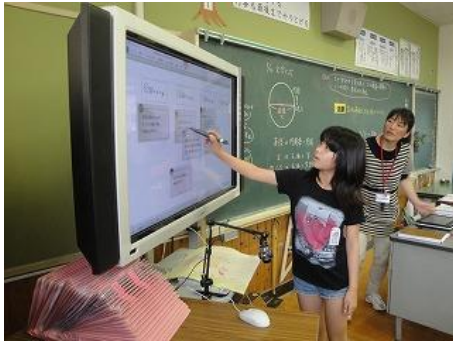


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	社会	
テーマ	縄文時代	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	TPC ・ IWB Word	
どこで、どのように使ったか	当時の人々の衣食住を残された資料から、創造していく中で、3種類の土偶をみて、当時の人々の姿を TPC で復元して描く。それを IWB にうつして意見交流した。	
児童生徒の反応	熱心に楽しく当時の人々の服、ファッション・顔等が想像できた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント 各自の描いたものを IWB に簡単にうつせるので、すぐ共有できました。 描いたり、消したりも簡単でよかったです。</p>	


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	C	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	国語	
テーマ	風切るつばさ	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	TPC ・ IWB Word	
どこで、どのように使ったか	7つの事件を各々まとめるところで TPC を用いた。班ごとに話し合いながら TPC にまとめ発表した。	
児童生徒の反応	1 つの TPC を囲んで班の中で活発に意見がだしあえていた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント TPC にまとめたものを IWB に提示できるので、全体で共有し、各班のまとめを比較することができた。</p>	

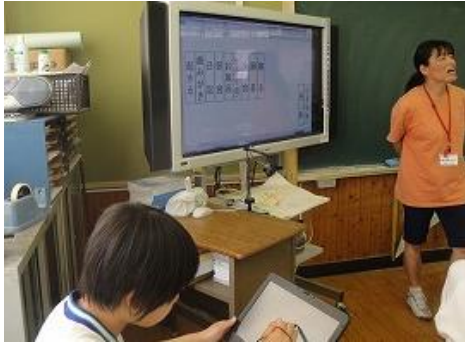


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	算数	
テーマ	文字と式	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	タブレットパソコン・電子黒板 (IWB)	
どこで、どのように使ったか	<ul style="list-style-type: none"> ・具体場面と式とを TPC を使用し、ドラッグして結びつけた。 ・x と y と使った式と具体場面を自分で考え TPC に書き IWB で発表 	
児童生徒の反応	<ul style="list-style-type: none"> ・活発に取り組んだ。 ・友達が作った問題を興味深くみていた。 	
写真とコメント	<p>写真</p>    <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>写真</p> <p>コメント TPC の操作が簡単なので思考の時間がしっかりとれた。各自が文字だけでなく、絵や図を使って書いた問題を IWB にうつすことができるのでとてもわかりやすかった。</p>	



I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	算数	
テーマ	分数のかけ算	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	タブレット PC ・ 電子黒板 (IWB)	
どこで、どのように使ったか	の答えを出す方法を TPC で考え、IWB に写して説明した。	
児童生徒の反応	図や式を言葉で思考錯誤しながら説明の仕方を一生懸命考えていた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント ヒントになるよう、図を貼り付けておく等の工夫をしておけば、もっと苦手な子でも、思考しやすかったのではないかと思います。</p>	

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	社会	
テーマ	平安時代	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	タブレット PC ・ IWB Excel	
どこで、どのように使ったか	当時の貴族の暮らしを想像させるため、一日の事柄の並びかえを TPC でおこなった。自分で考えた後、資料をもとに正しく並びかえを行った。	
児童生徒の反応	実際に操作することで、一人一人がしっかり考えて取り組むことができた。	
写真とコメント	<p>写真</p>    <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p>	
	TPC で行うので並び替えがスムーズだった。	


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	総合的な学習の時間 3 回	
テーマ	平和学習	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	タブレットパソコン・電子黒板 (IWB) ・ Word	
どこで、どのように使ったか	校外学習で学んだ内容を各自で TPC を使い新聞づくりをした。	
児童生徒の反応	心に残った場面の写真を取り込んだりインターネットで調べたり熱心に取り組んだ。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>写真</p>  <p>コメント</p> <p>各個性にあったいろいろな新聞ができた。 他学年に伝えることができた。</p>	



I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	総合的な学習の時間	
テーマ	平和学習	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	TPC・IWB・PowerPoint	
どこで、どのように使ったか	Word で個別に作成した新聞などを利用し、平和集会で他学年に発表できるよう班ごとに PowerPoint のシート 1～2 枚作成した	
児童生徒の反応	今まで習得した技能を使い熱心に取り組んだ。」	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 写真や絵、コメントなどを入れとてもわかりやすくまとめられた。</p>	


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	C	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	社会	
テーマ	鎌倉時代	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・TPC	
どこで、どのように使ったか	元寇を学習後、各自で TPC の 4 コマ漫画の吹き出しに記入。班で見合って発表後、班の代表が IWB で発表した。	
児童生徒の反応	4 コマ漫画に記入したものを IWB にうつすことで、お互いの意見を楽しく交流し合っていた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント ご恩と奉公との関係が崩れたことがとてもよくわかります。</p>	


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	E	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	社会	
テーマ	歴史上の人物	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・PowerPoint	
どこで、どのように使ったか	毎時間、授業のはじめに使用しています。	
児童生徒の反応	ヒントを見て、名前を言える子が増えています。	
写真とコメント	<p>写真</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント 並べ替えをしたものを4種類作ってあきないようにしています。習得に良いです。</p>	


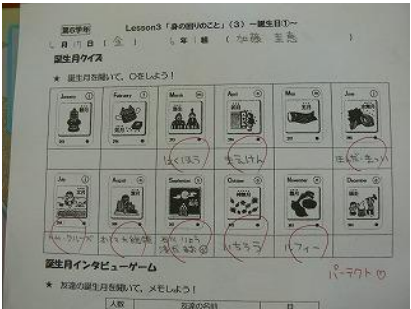
I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	有馬 朝路	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	A	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	社会	
テーマ	戦国から江戸の世へ	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・TPC	
どこで、どのように使ったか	一寸法師の話が下剋上を表していることに気づけさせるため、御伽草子を TPC で並び替えたり書き込みを行ったりした。	
児童生徒の反応	この時代の話を知って驚きながら、楽しく取り組めた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 御伽草子をカラーでみるのでわかりやすかった。</p>	


I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	井城 由美子・後藤 良子	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	英語	
テーマ	平和公園で外国人と英語でたずねたり答えたりしよう	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・ビデオ	
どこで、どのように使ったか	平和公園で外国人と会話をしている例として AIE と ALT が会話をしている場面をビデオにとりみせた。会話の全体的なイメージをとらえさせ、そこから自分自身はこうしようというイメージをえがき、実際の質問を考えさせた。	
児童生徒の反応	既習の英語だけでなく「こんなことが聞きたいのですが」と言葉の表現の仕方を質問してきた。こんな感じで会話をするんだというイメージがつかめた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 全体の流れをビデオでみることで、今から、自分がやることへの不安を取り除くことができた。と同時に新たにイメージをふくらませることができた。単元の初めにビデオを見たときは『えーこんなにたくさん聞けるかな?』と言っていたが、何度もチャレンジタイムで練習を繰り返した後にもう一度ビデオをみせると『早く平和公園で話がしてみたい』という声に変わった。</p>	

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	井城 由美子・後藤良子	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	E	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	英語	
テーマ	When is your birthday?(誕生日をたずねたりこたえたりしよう)	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・PowerPoint	
どこで、どのように使ったか	誕生日をたずねる言い方を練習する場面で聞く相手として有名人を登場させ、AIE がその人物の声を出し、児童の興味・関心を喚起させながら繰り返し練習した。	
児童生徒の反応	質問する相手が有名人だったので、その人物自身に興味をもった。本当に何月に生まれたか知りたい様子がうかがえた。また、自分と同じだと喜びの表情がみてとれた。	
写真とコメント	<p>写真</p>   <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント</p> <p>身近な友達や先生の誕生日をパターンの聞くだけでなく、少し距離感のある共通に知っている人物に関心をもちながら、When is your birthday? と聞くことができた。英語では、単語と絵や写真で見せる場面が多いので PP はいろいろなところから取り出したものを P.P に集め、授業の順序にあわせて提示できるので便利です。</p>	

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	丸山真数美	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A：興味・関心の喚起 B：説明の補助 C：情報の共有 D：思考の視覚化 E：繰り返し・習得
学年	6 年	
教科等	家庭科	
テーマ	生活に役立つものを作ろう	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	50 インチテレビ・教材提示装置	
どこで、どのように使ったか	ナップザップ作り・ひも通しの説明	
児童生徒の反応	細かい部分の説明が目で見えてわかる	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 細部まで拡大することで間違い児童が少なかった。実物を使って説明することでわかりやすかった。</p>	

