

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	小原 民義	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	E	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	5 学年	
教科等	英語	
テーマ	動物の名前を英語で話そう	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	PC. TV スキャナー PowetPoint	
どこで、どのように使ったか	動物の英単語の習得の場面で動物の絵を 50 インチの TV に写して学習した。	
児童生徒の反応	絵本より大きくよく見えるので画面をみながら英単語の学習をした。児童が楽しんで学習ができていた。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント CD と絵本のセットをスキャナーで画像をとりこみ、CD の音楽をはりつけて使ったので、操作が簡単で繰り返し練習できた。</p>	

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	小島 史子	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	A	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	5 学年	
教科等	算数	
テーマ	合同な図形	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	タブレット PC Excel 電子黒板 (IWB)	
どこで、どのように使ったか	導入時に、4つの辺が分かるだけでは合同な平行四辺形は書けないということに気付かせるため、タブレット PC でエクセルで方眼紙と2組の同じ長さを辺を提示し、平行四辺形を作る操作をさせた。	
児童生徒の反応	素早く操作をし、作りながら、平行四辺形の性質も復習していた。	
写真とコメント	<p>写真</p>   <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント 全く形の異なる図形をつくることができ、児童の大きな気づきになった、</p>	

平成 23 年 4 月 13 日

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	落田 隆介	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	5 学年	
教科等	書写	
テーマ	点画のつながりに気をつけよう	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	電子黒板 (IWB) 教材提示装置	
どこで, どのように使ったか	教師の書く様子をカメラでとって IWB で提示する。	
児童生徒の反応	筆を動かす速さや入筆 終筆の様子がよくわかる。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント IWB により書く様子みせることで、これまでの水書 黒板で示していたよりも、よりわかりやすく指導することができた。</p>	

平成 23 年 9 月 1 5 日

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	丸山 真数美	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	E	A : 興味・関心の喚起 B : 説明の補助 C : 情報の共有 D : 思考の視覚化 E : 繰り返し・習得
学年	5 学年	
教科等	家庭科	
テーマ	はじめてみよう！ソーイング	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・Edu Mall・教材提示装置	
どこで、どのように使ったか	本返しぬい・半返しぬい・かがりぬい・道具の説明	
児童生徒の反応	よく理解していた。	
写真とコメント	<p>写真</p>    <p>ししゅう針はここに あります。</p> <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p>	
	<p>コメント</p> <p>動画を再生したり、停止したりしながらゆっくりせつめいできた。動画と図解動画を合わせて使うことで理解がふかまった。</p>	

