




ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	浜西 洋子
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教師の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他()
学年	6年
教科等	国語
テーマ	漢字の学習
どこで、どのように使ったか	ドリル教材を使用し、漢字の練習を TPC でおこなった
写真とコメント	<p>写真</p>   <p>漢字を記入し、 自動採点して丸印 をつけてくれる</p>
	<p>コメント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短時間で集中した学習ができた。 ・エラーが出た児童が何人もいた。
使用機器・ソフト・コンテンツ等	ドリル教材 (手書きドリル) IWB タブレット PC (教師・児童)



ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	浜西 洋子
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教師の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他()
学年	6年
教科等	社会
テーマ	日本の歴史＝明治維新＝
どこで、どのように使ったか	映像教材を用いてIWBに映し出しみせた
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>コメント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「その時歴史が動いた」の番組の一部を全員で見ることにより調べ学習の動機づけとなった。
使用機器・ソフト・コンテンツ等	映像教材 (NHK 番組) タブレット PC (教師・児童) ・IWB

ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	浜西 洋子
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教師の説明 <input type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他()
学年	6年
教科等	理科
テーマ	月と太陽
どこで、どのように使ったか	月の動きと地球からの見え方をIWBに映し出し、その変化を映像で学習した後、調べ学習に移った。
写真とコメント	写真   
	コメント ・動きをみることで児童の関心がたかまった。 ・画面を下のほうをみるので姿勢を気をつけるようにする
使用機器・ソフト・コンテンツ等	映像教材 (NHK デジタルコンテンツ) IWB タブレット PC (教師・児童)

ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	宮崎 和真
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教師の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他()
学年	6年
教科等	算数
テーマ	「ならべ方と組み合わせ」
どこで、どのように使ったか	<ul style="list-style-type: none"> ・導入で課題の提示 ・児童の個人学習 ・ベーシックコンソールで児童のPCを提示(発表) ・以後、課題提示に使用
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>1 なつ子さんがアイスクリームを買いに行きました。下の5種類のアイスクリームの中から、2種類のアイスクリームを買います。何通りの組み合わせがあるでしょうか。</p>  <p>組み合わせ方を考えて書いてみよう。</p> <p>1 バニラチョコ 2 バニラオレンジ 3 バニラメロン 4 ハニマ ストロベリー</p> <p>4通り \times 5種類 = 20通り</p> <p>コメント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自作教材に力を入れたが、うまく作れず大変でした。しかし、児童は意欲を持って学習に取り組んでいたため最終的には良かったです。
使用機器・ソフト・コンテンツ等	自作教材 (Word) タブレットPC (教師・児童) ・IWB