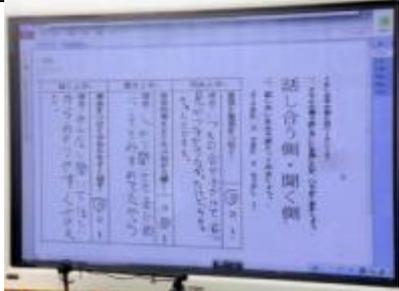


I C T授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	河野 隆
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教師の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> ふり回り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他( )
学年	4年
教科等	国語
テーマ	くらしの中の和と洋
どこで、どのように使ったか	話あいのポイントをおさえるのにエクセルで作ったシートを子どもの発言と同時にさせようとして使用した。ふりかえりシートをスキャナーカメラで提示した。
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>コメント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーポイントは順序を変えられないが、エクセルのシートは出したい場面を出すことができよかった。</li> </ul>
使用機器・ソフト・コンテンツ等	エクセルで作ったシート IWB

ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	森重 朋美
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教師の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他( )
学年	4年
教科等	国語
テーマ	くらしの中の和と洋
どこで、どのように使ったか	自分たちの話し合いや友達の話し合っている様子をふり返り互いに評価しあう。
写真とコメント	写真  
	発表  
	コメント <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4、5人での話し合い（評価）でタブレットPC1台の活用は画面がみにくかった。</li> </ul>
使用機器・ソフト・コンテンツ等	One ノート タブレットPC（児童・教師）・IWB

## ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	森重 朋美
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/> 動機付け <input type="checkbox"/> 教師の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input type="checkbox"/> モデルの提示 <input type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他( )
学年	4年
教科等	理科
テーマ	ものの温度とかさ
どこで、どのように使ったか	<ul style="list-style-type: none"> <li>丸底フラスコの口にせんを(石けん水・風船)して湯につけるとどうなるか</li> <li>予想を一人ひとり(OneNote)に書き、その後全体で発表しあった。</li> </ul>
写真とコメント	写真 
	コメント <ul style="list-style-type: none"> <li>児童が自由に絵や言葉で書き込むことができ、その後の全体での発表で、自分の意見をわかりやすく説明できよかった。</li> </ul>
使用機器・ソフト・コンテンツ等	OneNote タブレットPC (児童・教師) IWB

ICT授業実践報告

学校名	広島市立藤の木小学校
実践者	河野 隆
活用類型 ※主な活用類型を一つ選択	<input type="checkbox"/> 課題の提示 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 教師の説明 <input checked="" type="checkbox"/> 児童の説明 <input type="checkbox"/> 繰り返しによる定着 <input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示 <input checked="" type="checkbox"/> 児童同士の教え合い <input type="checkbox"/> 失敗例の提示 <input type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/> 体験の代行 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> ふり返り <input type="checkbox"/> 作品等の制作 <input type="checkbox"/> その他( )
学年	4年生
教科等	社会
テーマ	わたしたちの県の様子
どこで、どのように使ったか	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワードで自作した広島県の白地図にペン機能で名勝地や特産物の写真を地図帳で位置を調べて移動させた。</li> <li>・外国の方へ伝えたいところを1つ選び理由をペン機能で書かせIWBで発表させた</li> </ul>
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>コメント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真を移動させる活動は、とても意欲的に活動した。</li> <li>・IWBで友達の考えを共有できたのはとても効果的であった。</li> </ul>
使用機器・ソフト・コンテンツ等	自作教材 Word タブレット PC (児童・教師) ・IWB